

# Trygghets- analys

## Sjödalsgymnasiet

### Om skolan

Sjödalsgymnasiet är en gymnasieskola i Huddinge kommun.

### Trygghetsanalys

Stiftelsen Tryggare Sverige har i uppdrag att genomföra en trygghetsanalys på skolan. Trygghetsanalysen syftar till att ta fram en lägesbild kring de fysiska och organisatoriska möjligheterna och utmaningarna vad gäller säkerheten och tryggheten på skolan.

En trygghetsanalys består av fem olika moment, nämligen:

- Genomgång av statistik
- Genomgång av styrdokument
- Genomförande av nyckelpersonsintervjuer
- Genomförande av elevdialog
- Genomförande av trygghetsbesiktning

Resultatet av analysen är en lista med förslag på åtgärder. Klicka på knapparna till höger för att fördjupa dig i de olika momenten, eller gå direkt till handlingsplanen.

Genomgång av statistik

Genomgång av styrdokument

Genomförande av nyckelpersonsintervjuer

Genomförande av elevdialog

Genomförande av trygghetsbesiktning

Handlingsplan

Tillbaka till början

# Genomgång av statistik

## Syfte

Genomgången av statistik syftar till att få en överblick av situationen på skolan, samt undersöka hur skolan arbetar med att kartlägga säkerheten och tryggheten på skolan.

## Material och metod

Analysen omfattar tre undersökningar, dels Skolinspektionens skolenkät, dels Gymnasieantagningen, Region Stockholm och Stockholms stads undersökning och slutligen utbildningsföretaget Lika Olikas kartläggning. Gymnasieantagningens och Lika Olikas undersökning samlades in genom kontakt med skolans ledning. Skolenkäten hämtades från Skolinspektionens hemsida.

### Gymnasieantagningens enkät

- Urvalsgruppen innefattar elever i årskurs 2
- Svarsfrekvensen ligger på 76 %
- En separat undersökning har genomförts för språkinträdning och inträdningssystemet, men på grund av en svarsfrekvens på endast 16 % har resultatet inte inkluderats i analysen
- Enkäten delar upp svaren efter kön
- Syftet med undersökningen är att följa upp kommunernas mål för verksamheten samt att utveckla den pedagogiska kvaliteten i skolan
- Undersökningen genomfördes våren 2019

### Skolenkäten

- Urvalsgruppen innefattar elever i årskurs 2
- Svarsfrekvensen ligger på 75 %
- Resultatet är inte uppdelat efter kön gällande specifika frågor
- Syftet med undersökningen är att ge Skolinspektionen en möjlighet att granska skolor i Sverige
- Undersökningen genomfördes hösten 2019

### Lika Olikas kartläggning

- Urvalsgruppen innefattar elever i årskurs 1-3
- Totalt har 522 elever svarat på enkäten
- Kartläggningen består av fem enkätfrågor och har genomförts under en temadag om intolerans och värdegrundarbete som genomfördes på skolan hösten 2019

# Genomgång av statistik

## Resultat

### Gymnasieantagningens enkät

Resultatet från 2017 anges inom parentes.

Undersökningen visar angående årskurs 2:

- Att 58 % (84 %) av respondenterna uppger att de är trygga i skolan, medan 13 % (5 %) av respondenterna uppger att de inte är trygga.
- Att 41 % (61 %) av respondenterna uppger att det är en positiv stämning på skolan
- Att 37 % (58 %) av respondenterna uppger att de är nöjda med skolans arbete mot mobbning
- Att 25 % (34 %) av respondenterna anser att de får vara med och påverka innehållet i undervisningen
- Att 27 % (32 %) av respondenterna anser att deras synpunkter tas tillvara på ett bra sätt

Enkäten mäter området trygghet och trivsel på en väldigt övergripande nivå. Det är därmed svårt att tolka vad resultatet innebär för elevernas säkerhet och trygghet. Exempelvis mäts inte utsattheten bland elever.

Resultaten är uppdelade efter kön, men på grund av frågornas generella utformning är det svårt att dra slutsatser om skillnader mellan hur flickor respektive pojkar upplever skolan. Exempelvis uppger en högre andel av flickorna att de är trygga i skolan jämfört med pojkarna, medan en högre andel av pojkarna uppger att det är en positiv stämning på skolan jämfört med flickorna. Innebörden av trygghet eller en positiv stämning preciseras inte vilket gör det svårt att tolka resultatet.

## Skolenkäten

Det nationella genomsnittet anges inom parentes.

Undersökningen visar angående åk 2:

- Att 75 % (88 %) av respondenterna uppger att de är trygga i skolan
- Att 24 % (16 %) av respondenterna uppger att det finns andra elever på skolan som de är rädda för
- Att 17 % (14 %) av respondenterna uppger att det finns personal på skolan som de är rädda för
- Att 56 % (68 %) av eleverna anser att skolan arbetar aktivt för att förhindra kränkande behandling
- Att 54 % (66 %) av respondenterna anser att vuxna reagerar om de får reda på att någon kränkts
- Att 64 % (79 %) av eleverna uppger att de vet vem de ska prata med om någon har varit elak mot en elev
- Att 46 % (66 %) av respondenterna uppger att elever följer de ordningsregler som finns
- Att 39 % (44 %) anser att eleverna är med och bestämmer vilka ordningsregler som ska finnas
- Att 72 % (78 %) av respondenterna anser att lärarna ser till att ordningsregler följs
- Att 59 % (70%) av respondenterna anser att eleverna är med och påverkar skolmiljön

Skolenkäten beräknar indexvärden som anger medelvärdet av alla påståenden inom ett svarsområde. Ett högt indexvärde i skolenkäten är alltid positivt.

Det totala indexvärdet för svarsområdet trygghet är på 7,5 vilket är något

# Genomgång av statistik

## Lika Olika-rapporten

- 84 % av respondenterna uppger att de trivs på skolan
- 72 % av respondenterna uppger att det finns vuxna på skolan som de litar på
- 20 % av respondenterna uppger att det finns platser på skolan där de känner sig otrygga

Undersökningen är på en så pass övergripande nivå att det inte går att dra några slutsatser som vägleder skolans förebyggande arbete. Elevernas utsatthet på skolan mäts heller inte.

## Slutsatser

Alla undersökningarna genomförs på en väldigt övergripande nivå och erbjuder därför inga konkreta verktyg för skolan. Begreppet trygghet har inte definierats och mäts inte genom olika mätvärden. Det är därför oklart vad undersökningarna visar angående elevernas trygghet. Det är exempelvis svårt att tolka varför elevernas trygghet skiljer sig så mycket mellan Gymnasieantagningens enkät och Skolenkäten. Det kan exempelvis bero på specifika händelser, byte av personal eller skillnader mellan årskurser. Eftersom enkäterna ligger på så övergripande nivåer väcks därför fler frågor än vad som besvaras.

I sammanställningarna redovisas varken skillnader mellan kön eller årskurser. Därav kan viktiga skillnader och mönster döljas.

Undersökningarna innehåller inga frågor som mäter utsattheten bland elever och ger därmed ingen bild av säkerheten på skolan.

I Skolenkäten har Själdalsgymnasiet genomgående ett sämre resultat än det nationella genomsnittet. Gymnasieantagningens resultat visar en försämring av samtliga mätvärden jämfört med resultatet år 2017.

Några resultat som särskilt sticker ut är att nästan en fjärdedel av eleverna uppger att de är rädda för andra elever på skolan, och att 17 % uppger att det finns personal på skolan som de är rädda för (Skolenkäten). Skolenkäten visar också att endast drygt hälften av eleverna i årskurs två anser att skolan bedriver ett aktivt arbete mot kränkande handlingar eller att vuxna reagerar om någon har kränkts. Knappt en tredjedel av eleverna anser att deras synpunkter tas tillvara på ett bra sätt (Gymnasieantagningens enkät).

Siffrorna indikerar att skolan behöver arbeta med att a) skapa bättre relationer och tillit mellan både elever och personal, b) personalens agerande när elever utsatts för kränkande handlingar samt c) med elevinflytande.

## Fokusområden

- Se över vilka kartläggningar som primärt ska användas och utveckla dessa så att de blir konkreta och användbara i skolans förebyggande arbete
- Redovisa skillnader mellan flickor och pojkars utsatthet och otrygghet, samt skillnader mellan olika årskurser
- Verka för att elever på skolan inte ska vara rädda för andra elever eller personal
- Utveckla skolans arbete med elevinflytande
- Verka för ett konsekvent agerande från personalen om elever bryter mot ordningsregler
- Utveckla skolans arbete med elevinflytande, med fokus på hur elevens synpunkter tas tillvara

Fortsätt till genomgång av styrdokument



# Genomgång av styr- dokument

## Syfte

Granskningen av skolans styrdokument genomförs för att få en inblick i hur skolan bedriver sitt brottsförebyggande och trygghetsskapande arbete. Frageställningar:

- Vilka dokument finns och hur beskriver de att Södalsgymnasiet bedriver sitt brottsförebyggande och trygghetsskapande arbete? Anger dokumenten exempelvis en tydlig roll/ansvarsfördelning? Beskriver dokumenten hur insatserna följs upp?
- Hur förhåller sig dokumenten till begreppen säkerhet och trygghet?

## Material och metod

Dokument samlades in genom kontakt med skollnedningen. Följande dokument granskades vid genomgången:

- Södalsgymnasiets plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- Arbetsplan Södalsgymnasiet
- Drogpolicy - kartläggning och uppföljning
- Konsekvenstrappa
- Krisplan
- Regler för elevkort

## Resultat

### Södalsgymnasiets plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Planen redogör för hur skolan bedriver ett främjande och förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Det står angivet vilken tidsperiod planen gäller. Vissa centrala begrepp är definierade, som kränkande behandling, mobbning, diskriminering och trakasserier. Begreppen säkerhet och trygghet definieras inte (säkerhet används inte i dokumentet).

Dokumentet tar upp skolans vision, rutiner för dokumentation och uppföljning samt skolans rutiner för kartläggning. Rutinerna inkluderar tidsplan och vem som är ansvarig för varje moment.

Däremot nämns inte vilka konkreta förebyggande och främjande åtgärder som skolan genomför, eller hur de åtgärder som genomförs är kopplade till föregående års kartläggning.

### Arbetsplan Södalsgymnasiet

Arbetsplanen redogör för skolans övergripande vision och mål. Dokumentet redogör vidare för vilket uppdrag olika personalroller på skolan har, samt vilket förhållningssätt och vilka arbetsmoment som respektive personalroll ska tillämpa. Syfte, ansvar och arbetssätt för respektive roll bedöms vara utförligt och tydligt beskrivet. Däremot saknas konkreta kopplingar mellan de övergripande målen och olika arbetsmoment. Det saknas också information om hur de olika uppdragen utvärderas och indikatorer för att mäta huruvida målen uppfylls.

Trygghet står med som ett övergripande mål men definieras inte i dokumentet.

# Genomgång av styr- dokument

## Drogpolicy - kartläggning och uppföljning

Dokumentet utgör ett verktyg för att dokumentera och följa upp förändringar i elevers beteende, skolresultat, hälsa m.m.

Dokumentet innehåller ingen information om skolans agerande och konsekvenser för elever vid bruk och distribution av droger. Det finns heller inte angivet vem på skolan som ansvarar för kartläggning och uppföljning kopplat till droger.

## Krisplan

Dokumentet beskriver ansvarsfördelning, agerande och arbetsgång i händelse av kris. Krishanteringens beskrivs på ett strukturerat och tydligt sätt och exemplifieras med ett antal konkreta exempel.

## Klassrumsregler

Dokumentet innehåller information om reglernas syfte samt hur reglerna har tagits fram. Reglerna är utformade så att både förbudet och tillåtet betende framgår. Vissa av reglerna är kopplade till en konsekvens, exempelvis att mentor kontaktar vårdnadshavare om reglerna bryts upprepade gånger. Däremot saknas en tydlig koppling och hänvisning till konsekvenstrappan.

## Regler för elevkort

Dokumentet punktar upp de regler som gäller för elevkort, exempelvis hur korten ska vara utformade samt hur de ska bäras och hanteras.

Dokumentet saknar information om vad som händer om en elev bryter mot reglerna och exempelvis inte bär kortet synligt eller lånar ut det till en annan person.

Syftet med elevkortet klargörs inte på ett tydligt sätt. I dokumentet uppges att korten ska leda till en trygghet och säker skolmiljö. Begreppen säkerhet och trygghet definieras dock inte i dokumentet, och kopplingen till användningen av elevkort är därmed otydlig.

## Konsekvenstrappa

Konsekvenstrappan anger hur undervisande lärare ska agera om en elev uppvisar ett olämpligt beteende, samt rektors befogenhet samt rutiner för att stänga av en elev.

Konsekvenstrappan definierar inte vad som avses med olämpligt beteende. Exempelvis saknas en koppling till Södalsgymnasiets värdegrund och till klassrumsreglerna. Konsekvenserna är inte anpassade efter olika typer av beteende och särskiljer därmed inte mellan mindre och mer allvarliga ordningsstörningar. Konsekvenstrappan redogör inte heller för hur personal ska agera om elever agerar olämpligt utanför klassrummet.

Dokumentet innehåller inte heller information om hur konsekvenstrappan är framtagen och förankrad bland eleverna.

# Genomgång av styr- dokument

## Slutsatser

Sjödalsgymnasiets styrdokument anger tydliga mål för det förebyggande och främjande arbetet. Skolans värdegrund och vision framgår i dokumenten.

Däremot brister styrdokumentet när det kommer till att konkretisera det förebyggande arbetet. Genom att koppla konkreta åtgärder till de mål som anges, ta fram indikatorer för att mäta hurvida målen uppfylls och rutiner för utvärdering av varje åtgärd kan styrdokumentet bli ett mer användbart verktyg i det förebyggande arbetet.

Sjödalsgymnasiet bör också se över att konsekvenstrappan kopplar till samtliga styrdokument och på ett tydligt sätt anger hur personalen ska tillämpa reglerna. Konsekvenserna bör också anpassas efter olika typer av olämpligt beteende. På så sätt kan konsekvenstrappan fungera som ett verktyg som skapar tydlighet och struktur för både personal och elever kring vad som gäller på skolan.

## Fokusområden

- Definiera trygghet i alla dokument där begreppet används
- Konkretisera planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att ange vilka konkreta förebyggande åtgärder som skolan genomför
- Konkretisera Sjödalsgymnasiets arbetsplan genom att ange konkreta åtgärder kopplat till varje övergripande mål, hur varje åtgärd utvärderas och indikatorer för att mäta huruvida målen uppfylls
- Ta fram en drogpolicy som innehåller skolans förhållningssätt till bruk och distribution av droger, rutiner för att säkerställa en drogfri skolmiljö och konsekvenser av att bryta mot policyn
- Tydliggör syftet med elevkorten och vilka konsekvenserna blir av att bryta mot reglerna för elevkort
- Se över hur konsekvenstrappan kopplar till skolans värdegrund, klassrumsreglerna, regler för elevkort och andra dokument som innehåller ordningsregler, samt anpassa konsekvenserna efter olika typer av olämpligt beteende

# Genomförande av nyckelpersonsintervjuer

## Syfte

Nyckelpersonsintervjuerna genomförs för att fördjupa kunskapen kring hur situationen ser ut på skolan, samt vilka utmaningar och möjligheter som finns.

Frågeställningar:

- Hur upplever medarbetare skolmiljön?
- På vilket sätt anser medarbetare att de arbetar brottsförebyggande och trygghetsfrämjande?
- Vilka utmaningar identifierar medarbetare vad gäller det brottsförebyggande och trygghetsfrämjande arbetet?

## Metod

Under intervjuerna deltog en till fem personer vid varje tillfälle. Alla som intervjuades tillhörde skolans personal (skolledning, pedagoger, elevhälsa, stödfunktioner som vaktmästare, IT m.fl.). Varje intervju var cirka 60 minuter lång och samtliga intervjuer genomfördes på skolan.

Frekvent förekommande teman har identifierats bland intervjusvaren och redovisas under resultat.

## Resultat - nyckelpersonsintervjuer

### Det finns till stor del en god relation mellan elever och personal

De intervjuade lyfter att det finns en god relation mellan personalen och majoriteten av eleverna på skolan.

*Vissa klasser, majoriteten, är underbara. Det är en bråkdel som ställer till mycket.*

*Vi har jättetrevliga elever. Många är inte alls otrygga utan trivs bra.*

### Stökig miljö

Intervjupersonerna beskriver skolmiljön som stökig och högljudd. Vissa av intervjupersonerna menar att stöket i vissa fall hindrar personal från att gripa in.

*Det har blivit mer och mer stök. Förut kunde jag säga till elever och få ett bra bemötande. Jag tar alltid kampen med de jag känner. Men elever som jag inte känner kanske jag inte tar kampen med. Är inte otrygg men kanske mer försiktig än tidigare.*

### Otrygga platser

Den specifika plats som lyfts fram som otrygg är kafeterian på plan 3. Intervjupersonerna menar att gäng hänger där, vilket skapar otrygghet för andra elever. Det beskrivs också som en plats där obehöriga lätt kommer in.

*Plan 3 och kafeterian är problematisk, ett tillbäll där många elever inte vill vara.*

*Ett problem är ingången vid plan 3. Bättre sedan bommen kom dit, förut körde bilar upp där. Finns planer på att göra något annat av uppehållsrummet där. Det har blivit ett ställe där elever hänger, även när de har lektion.*

# Genom- förande av nyckelpersons- intervjuer

TRYGGARE SVERIGE

## Förekomst av grovt språkbruk, våld och skadegörelse

De intervjuade lyfter förekomst av fysiskt våld och skadegörelse, samt hot och ett grovt språkbruk.

*Några klassrum har blivit sönderslagna. Det har även förekommit våld i samband med idrott och hälsa. Situationer där man tävlar mot varandra.*

*Eleverna är hårda mot varandra och tillhör olika grupper. Ett hårt klimat, hårda ord och hårt agerande.*

*Språkbruket är ibland direkt hotfullt.*

## Förekomst av narkotika i skolan

De intervjuade lyfter att det förekommer narkotika i skolan.

*En lärare råkade hitta droger i ett omklädningsrum.*

*Det förekommer droghandel. Är det obehöriga på skolan kan det vara kopplat till det. Det som händer i samhället påverkar oss mycket.*

## Brist på konsekvenser

De intervjuade lyfter en brist på konsekvenser när någon bryter mot ordningsregler, och menar att olika personer i personalen agerar på olika sätt när någon bryter mot reglerna.

*Det blir inga konsekvenser för elever som gör grejer. Under en lång period kan man vara jävlig och sedan åker man ut. Det finns ingen struktur i att följa upp. Ingen röd tråd. "Sista chansen" är 15 gånger. En del får 2 chanser, en del får 40.*

*Elever utnyttjar att det inte blir konsekvenser. Ledningen har inte samma syn kring konsekvenser.*

## Inkonsekvent agerande bland personalen

Det verkar som att det finns en viss otydlighet kring vilket förhållningssätt personalen ska ha när en elev bryter mot ordningsregler. Intervjupersoner menar att det saknas tydlighet från ledningens håll gällande exempelvis avstängning av elever.

*Elever blir avstängda men alla i personalen vet inte vem det gäller. En 16-åring blev avstängd men ingen hade kontaktat föräldrarna så ingen visste om det. Vi får inte information om vilka kort som ska stängas av.*

*I kaféet kan en person i personalen prata med ungdomarna om att de inte får vara där medan andra i personalen som sitter bredvid sätter på skuggglapparna*

*Otydligt vilka regler som finns. Ex. fötterna på bordet - är det okej? Vad har vi för regler? Det kanske finns ordningsregler någonstans?*

*Man är inte konsekvent i ledningen. De har inte samma regler. Samma elev kan bli*

Fortsätt

# Genom- förande av nyckelpersons- intervjuer

TRYGGARE SVERIGE

## Svårighet med översikt och kontroll

Ett problem som lyfts frekvent är att utformningen av skolans byggnader försvårar möjligheterna att att utöva en social kontroll. Framför allt beror det på förekomsten av flera ingångar, samt att skolans verksamhet är fördelad till olika byggnader utan koppling till varandra.

*Ett problem är att det finns flera byggnader. Utanför idrottshallen har det hänt saker. Det är verkligen svårt att hålla koll.*

*Passerkorten är bra, men med tanke på alla ingångar är det svårt att ha koll. Alla kommer in i huvudentrén. Sen är det otroligt många dörrar in från trapphusen.*

*Tre lokaler gör det svårmanövrerat. Många ingångar skapar otrygghet. Det är en nackdel att inte kunna ha kontroll.*

*Svårt att ha uppsikt över vad som pågår. Mycket skrymslen och vrår som är svåra att göra något åt. En grogrund för otrygghet.*

## Förebyggande arbete

De förebyggande åtgärder som lyfts fram gäller anställningen av elevassistenter och en värdegrundspedagog. Dessa funktioner beskrivs som positiva. I övrigt efterfrågas framförhållning och systematik i det förebyggande arbetet, inklusive tydligt uppsatta mål och en plan för att uppnå målen.

*Elevassistenterna har hjälpt till att få en lugnare situation i klassrummen.*

*Värdegrundspedagog sedan våren jobbar med alla ettor. Jobbar även med planen mot kränkande behandling. Vill utöka rollen till att också jobba med personalen.*

## Samverkan

De intervjuade efterfrågar en bättre samverkan mellan skola, polis, socialtjänst och kommunen, både för att förbättra det förebyggande arbetet i skolan och för att hjälpa eleverna med livet utanför skolan, exempelvis att hitta jobb, praktikplatser och fritidsaktiviteter.

*Vi får reda på saker i andra hand, det finns ingen öppenhet med polis och socialtjänst. Vi hittar knivar gömda i taket, och droger. Oftast ad hoc, av en händelse, exempelvis en bantverkare som byter plattor.*

*Vi skulle behöva samverka kring aktiviteter på kommunnivå, med andra verksamheter som kan fånga upp elever. Exempelvis kring praktikplatser och jobb.*

*Fältare är här alldeles för sällan. Vi behöver samverkan kring sociala insatser. Vi får elever från exempelvis Botkyrka, så samarbete mellan socialtjänsten i olika kommuner behövs.*

Fortsätt

# Genom- förande av nyckelpersons- intervjuer

## Önskemål

Önskemål som lyfts fram gäller bättre förutsättningar att överblicka vad som händer i skolans område, både genom att införa fler kameror och genom att använda lokalerna på ett sätt som ökar flöden och den sociala närvaron på vissa platser. Andra önskemål gäller ökad samsyn mellan huvudmannens och skolan kring lägesbild och behov, samt ett mer samstämmigt agerande från ledningen.

*Har velat stänga utgången på plan 3, vid kaféet. Kanske ha en annan typ av verksamhet där.*

*Vi behöver fler kameror. Har någon blivit bestulen så kan vi inte kolla upp det. Eleverna börjar förstå att många av kamerorna inte fungerar.*

*Krävs insikt även från huvudmannen, att det är illa och behöver göras mycket. Det är en mismatch mellan det organisationen kräver och personalens kompetens.*

*En mer samstämmig ledning. De drar inte jämnt, vill inte samma sak*

## Slutsatser

Det finns en samsyn bland de intervjuade att det finns ett stort behov av att förbättra situationen på skolan gällande framför allt en stökig skolmiljö med förekomst av ett grovt språkbruk, inklusive hot, våldsamma handlingar och narkotika.

Problemen beskrivs bero på en avsaknad av förebyggande åtgärder, en otydlighet kring vilka konsekvenser som gäller och en brist på samsyn kring hur personalen ska agera när elever bryter mot ordningsregler.

Utformningen av skolans lokaler, med flera byggnader och många ingångar lyfts fram som en försvårande omständighet.

## Fokusområden

- Verka för att Sjökaféet ska vara en trygg plats
- Förebygg förekomst av våldsamma handlingar och grovt språkbruk
- Förebygg förekomst av narkotika
- Verka för ett konsekvent agerande från personalen om elever bryter mot ordningsregler
- Verka för att öka den sociala kontrollen
- Utveckla samverkan med externa aktörer

Tillbaka till början

# Genomförande av elevdialog

TRYGGARE SVERIGE

## Syfte

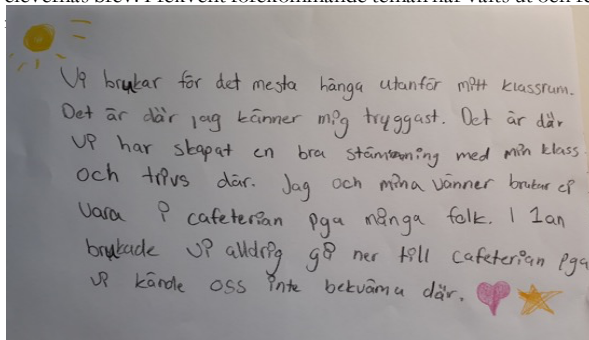
Elevdialogen genomförs för att fördjupa kunskapen kring elevernas uppfattning om skolan och de behov som eleverna anser bör tillgodoses på ett bättre sätt.

Frågeställningar:

- Hur upplever eleverna skolmiljön?
- Vilka behov har eleverna i skolan?
- Får eleverna vara med och påverka i skolan?

## Metod

Fem olika elevdialoger genomfördes. Dialogerna genomfördes med elever från årskurs 2 och 3. Under varje dialog delades eleverna upp i två grupper. Grupperna fick turas om att promenera och skriva för att förmedla sina tankar om och upplevelser på skolan. Under elevdialogen fördes intervjuer i samtalsform med eleverna. Sammanställningen grundas på anteckningar från samtalen samt elevernas brev. Frekvent förekommande teman har valts ut och redovisats under



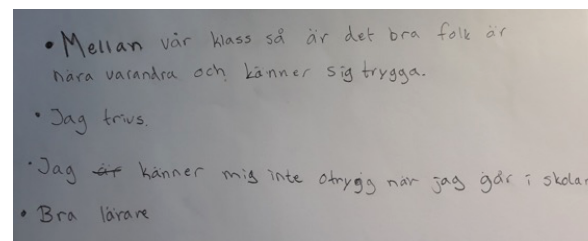
## Resultat

### Stämningen på skolan och personalen lyfts fram som positivt

"Det är bra lärare. De vet vad de gör, är bra på att lära ut saker och bryr sig"

"Bra stämning på lektionerna. En bra klass. Det går att jobba på lektionerna. Lärarna är en styrka"

"Det är en bra stämning mellan eleverna"



### Skolmiljön beskrivs som stökig

"Ganska kaos i korridorerna. Högljudd volym"

"Är aldrig i kafeterian för att den är stökig"

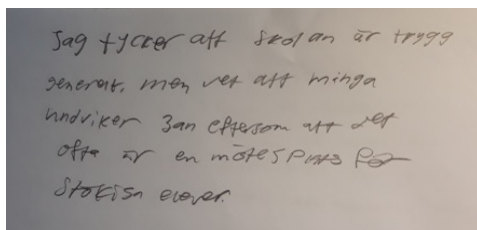
"Skulle inte säga att skolan är lugn, folk skriker"

Fortsätt



Tillbaka till början

# Genomförande av elevdialog



TRYGGARE SVERIGE

## Otrygga platser/platser som undviks

### - Plan 2

"Plan 2 är en otrygg plats för där kommer man in på en plats och sedan kommer man bara längre och längre in i lokalen. Man kommer liksom inte ut på andra sidan utan måste gå tillbaka hela vägen om man vill komma ut. Så är det inte på de andra våningsplanen vilket är bra"

### - Plan 3

"Man undviker plan 3. Det är mycket folk på en och samma plats där"

### - Kafeterian

"Finns en kafeteria på våning 3, men den har tagits över av vissa grupper och är väldigt högljudd"

"På våning 3 är kafeterian helt övertagen. Det är fullt med folk och alltid samma personer. De som skolkar går dit och sitter där flera timmar"

### - Toaletter

"Jag går inte på toaletterna. Vissa lås fungerar inte. De hakar fast och går inte att öppna"

### - Platser där folk röker

"Det är störande att folk röker utanför. Det är äckligt. De har målat ut gränser men ingen bryr sig. Vuxna säger till då och då"

## Vissa lyfter att det förekommer grovt språkbruk

"Kafeterian i TK-huset brukar det kunna bli drama i. De tjafsar med varandra. Ibland hotfullt, att de ska slå ihjäl varandra. Det är inte alltid vuxna där."

"Killar skriker äckliga saker till tjejer och jag som tjej upplever det mycket upprörande"

## Vissa lyfter att det förekommer narkotika på skolan

"Jag känner lukten av gräs"

"De hittade gräs och lite andra fynd i skolan"

## Vissa menar att det inte blir några konsekvenser av att bryta mot ordningsreglerna

"Det finns inga konsekvenser mot avvikande beteende. En elev som slog sönder en dator fick betala 300 kr i skadegörelse och fick sedan en ny dator."

## Det finns olika uppfattningar om personalens agerande vid konflikter

"Skolvärden ser till att det är lugn och ro. Vaktmästarna hälsar på alla elever. Händer det en konflikt griper så klart en lärare in."

"Tror inte att personerna skulle reagera om någon säger elaka saker."

"Det beror på vem det är. Vissa bryr sig, vissa vågar inte säga något. Många skulle bara gå förbi"

"De som reagerar mest är elevvärdarna. Alla har respekt för dem. Efter säger ifrån får man respekt för dem"

Fortsätt

Tillbaka till början

# Genom- förande av elevdialog

TRYGGARE SVERIGE

## Vissa vet inte var de ska vända sig om de behöver hjälp

"Hälften av dörrarna har inte lappar på sig så det går inte att hitta något. Vet inte var elevhälsan är"

"Har man något personligt att prata om, det är ingen som har sagt till att 'ni kan komma till oss'. Den enda personen de påminner om är SYV"

"Ingen har pratat om var vi ska gå till. Men vi skulle gå till vår mentor eller lärare. Elevhälsan har hälsat på några gånger. Men sen vet man inte vilka de är"

## Obehöriga på skolan

"Vi fick passerkort, men det känns som att vem som helst kan komma in i skolan t.ex. via matsalen eller hissen"

"Vi vet inte vilka som går här, så vet inte vilka som är obehöriga"

## Omlädningsrummen beskrivs fungera bra

"Det var inget speciellt i omlädningsrummen, det var bra. Alla var schyssta, både när vi delat omlädningsrum med andra klasser och haft vårt eget"

## Vissa menar att de inte kan påverka på skolan

"Formulären man fyller i om trygghet leder inte till några åtgärder. Vi får ingen återkoppling om resultatet från skolan. Oavsett vad man skriver är det ingen som kommer hjälpa en. Vi kan inte påverka"

## Flera efterfrågarförbättringar av den fysiska miljön

"Tråkig miljö och skitigt i korridorerna"

"Om vi kan önska något hade vi velat ha sköna bänkar..."

"Vi vill ha fler soffor, möbler, inredning"

"Tycker att det är för mörkt i korridoren, ex. plan 4. Har man håltimme och vill plugga är det störande att det inte går för att det är mörkt"

"Jag tycker att man borde ha ställen med ordentliga bord där man kan sitta, inte bara i kafeterian. Det är för dåliga bord att jobba på"

Fortsätt

## Genomförande av elevdialog

### Slutsatser

Många elever säger att de trivs bra på Sjödalsgymnasiet. Framför allt personalen och undervisningen lyfts fram som positivt.

Den plats som flest nämner som otrygg är kafeterian på plan 3. Många säger att de undviker att vistas där på grund av att andra grupper har tagit över platsen och att den upplevs som högljudd.

Många lyfter att de upplever skolmiljön överlag som stökig och högljudd och menar att det förekommer mycket bråk, inklusive fysiskt våld och grovt språkbruk i skolan.

Elever upplever att de inte har möjlighet att påverka på skolan och att de inte får återkoppling om resultatet från trygghetsundersökningar. Upplevelsen att att som elev tillfrågas om sina synpunkter och att dela sina upplevelser utan att få återkoppling kring resultat och åtgärder kan leda till minskad tillit gentemot ledning och personal. Skolan bör därför säkerställa att elever får tydlig återkoppling kring trygghetsundersökningar och andra moment där de har deltagit.

Det finns skilda uppfattningar om hur personalen agerar om en elev bryter mot ordningsreglerna. Det finns en uppfattning bland vissa att några vuxna griper in medan andra inte gör det, samt att personalen reagerar olika i olika situationer. Många upplever att skolvärdarna bidrar till att upprätthålla ordningen.

Det är flera som menar att det är otydligt var de ska vända sig om de behöver hjälp och stöd av en vuxen.

### Fokusområden

- Verka för att Sjökaféet ska vara en trygg plats
- Förebygg förekomst av grovt språkbruk
- Förebygg förekomst av narkotika
- Utveckla skolans arbete med elevinflytande, med fokus på hur elevers synpunkter tas tillvara
- Verka för ett konsekvent agerande från personalen om elever bryter mot ordningsregler
- Tydliggör var elever som behöver hjälp och stöd av en vuxen ska vända sig
- Rusta upp den fysiska miljön

Tillbaka till början

## Genom- förande av elevdialog

Jag går på sjödalsgymnasiet, en relativt okej skola.  
Det är många sociala elever vilket gör så att  
det är en rätt så bra stämning. Det finns säkert,  
som på vilken skola som helst, platser i skolan  
där elever kan känna sig otrygga. Ett ställe  
som vissa kan känna sig otrygga på är kafeterian,  
som ligger på plan 3. Jag personligen känner mig  
inte otrygg i plan 3 men gjorde det när jag gick  
i ettan. Jag var så van med att hänga i plan  
4 då jag endast hade lektioner där. Oftast är  
det samma människor som hänger där då andra  
nya känner att de inte passar in.

Enligt mig känns skolan trygg, jag är  
inte rädd när jag kommer hit.  
Men jag vet att många är rädda för  
att vara i just plan 3 i A-huset för  
de brukar alltid vara bråk där och  
det har även varit skottlossning där.  
Om man som tjej är uppe på plan  
3 kan det vara ~~ett~~ jobbigt eftersom  
det finns många killar som gillar  
att vara jobbiga. Vissa lärare tar inte  
de på allvar trots att många har  
tagit upp de.

## Flödesanalys

Under trygghetsbesiktningen genomfördes ett antal flödes- och aktivitetsanalyser i syfte att se hur skolan används av elever och vuxna. I den inre miljön genomfördes flödesanalyser i Växthuset, Sjödalskaféet, Teknikhuset samt en korridor på plan 4. I den yttre miljön genomfördes flödesanalyser av ytan mellan huvudentrén och Teknikhuset, samt baksidan av skolan. Fokus var om de målpunkter/platser som observerades har en jämt könsfördelning samt om det finns en spridning av vuxna på alla platser.

Eftersom flödesanalyserna sker under en begränsad tid bör resultatet tolkas som en indikation på vilka mönster som finns som kan vara värda att följa upp.

### Resultat, inre miljö

#### Växthuset

Växthuset samt trappan utanför observerades mellan 13.50-14.10. 8 elever uppehöll sig i växthuset under hela observationstiden (5 killar och 3 tjejer). 6 elever och 12 vuxna passerade. 2 vuxna stannade upp för att heja och prata med elever. I genomsnitt var det därmed knappt 1 vuxen per elev under observationen.

I trapphuset utanför passerade totalt 122 personer. Av dessa bedömdes 67 personer vara elever, 42 personer vårdcentralens personal eller patienter och 13 personer bedömes vara personal på skolan eller andra vuxna.

#### Sjödalskaféet

Sjödalskaféet observerades mellan 13.50-14.00. Observationen hann bara pågå i tio minuter innan kaféet stängdes. Under observationen befann sig 53 elever i kaféet, varav 70 % var tjejer och 30 % var killar.

8 vuxna uppehöll sig i kaféet under observationen, varav 3 personer passerade och 5 personer uppehöll sig i kaféet under hela eller delar av observationstiden och interagerade med elever. I genomsnitt var det därmed 7 elever per vuxen i kaféet under observationen.

#### Teknikhuset, våning 1

Våning 1 i Teknikhuset observerades mellan 12.30-13.00. 24 elever och en vuxen passerade. En elev satt och arbetade hela observationstiden medan andra elever passerade. När en lektion avslutades stannade elever från lektionen kvar i korridoren. I genomsnitt var det därmed 24 elever per vuxen under observationen.

#### Huvudbyggnaden, våning 4

En korridor på våning 4 observerades mellan 11.10-11.40. 37 elever varav 2 tjejer och 35 killar passerade eller uppehöll sig på platsen. 6 vuxna observerades varav 5 vuxna passerade och 1 vuxen stannade upp. I genomsnitt var det därmed 6 elever per vuxen under observationen.

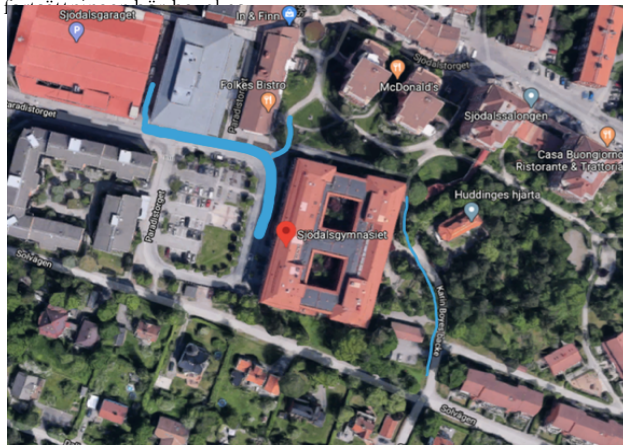
De elever som observerades hängde kvar i korridoren efter sin lektion. Några satt på bänkar utanför klassrummet. En elev satt vid ett bord och arbetade under hela observationstiden.

De lärare som observerades passerade mellan klassrum eller gick från eller

## Slutsats, inre miljö

Under tre av fyra observationer var fördelningen mellan tjejer och killar så ojämn att ett kön bedöms ha dominerat platsen. Det handlar dels om Sjödalskaféet där 70 % var tjejer, samt om observationerna i Teknikhuset och i våning 4 där nästan alla elever var killar. Majoriteten av eleverna som observerades på dessa platser gick i samma klass och vistades på platsen i samband med att de avslutade en lektion. Den ojämn könsfördelningen under observationerna beror därmed på en ojämn könsfördelning i klasserna. I Sjödalskaféet finns det emellertid anledning att fortsätta bevaka könsfördelningen för att undersöka om resultatet från flödesanalysen avviker eller speglar ett mönster.

Andelen vuxna per elev bedöms vara relativt god. Flera vuxna uppehöll sig i de gemensamma ytorna och interagerade med elever. Undantaget är Teknikhuset där endast en vuxen observerades, vilket är en plats som i



## Resultat, yttre miljö

## Dagtid

Stråket mellan huvudentrén och Teknikhuset observerades mellan 13.10-13.30. 107 personer passerade, varav de flesta gick till eller från huvudentrén.

### Kvällstid

Mellan klockan 18.00 och 18.30 kvällstid så observerades 40 vuxna utanför huvudentrén, varav 63 % var kvinnor och 37 % var män. 18 barn/unga observerades.

På baksidan av huvudbyggnaden observerades vid samma tid totalt 5 personer.

Bilden till vänster visar vilka stråk som i huvudsak användes. Det tjocka strecket symboliserar ett större flöde av människor.

## Slutsats, yttre miljö

Stråken i den yttre miljö används både dag- och kvällstid. Flödet av människor är lägre på baksidan, men spridningen av människor i den yttre miljön bedöms överlag vara relativt god.

## Vidare till Tydlighet

Tillbaka till början

# Genomförande av trygghetsbesiktning



## Syfte

Syftet med trygghetsbesiktningen är att undersöka i vilken mån skolans fysiska miljö ökar förutsättningarna för att skolan ska vara trygg.

## Metod

Varje faktor i trygghetsbesiktningen poängsätts och därefter räknas ett snitt ut för varje enskild aspekt och ett totalt snitt för samtliga aspekter som blir platsens trygghetsindex. Varje faktor har även en koefficient vilket innebär att samtliga faktorer inte påverkar slutbedömningen i lika hög grad.

Skala: 0 (alarmerande problem) – 20 (bra nivå)

**Röd nivå** – Problem som måste åtgärdas

**Gul nivå** – Viss problematik som bör bevakas

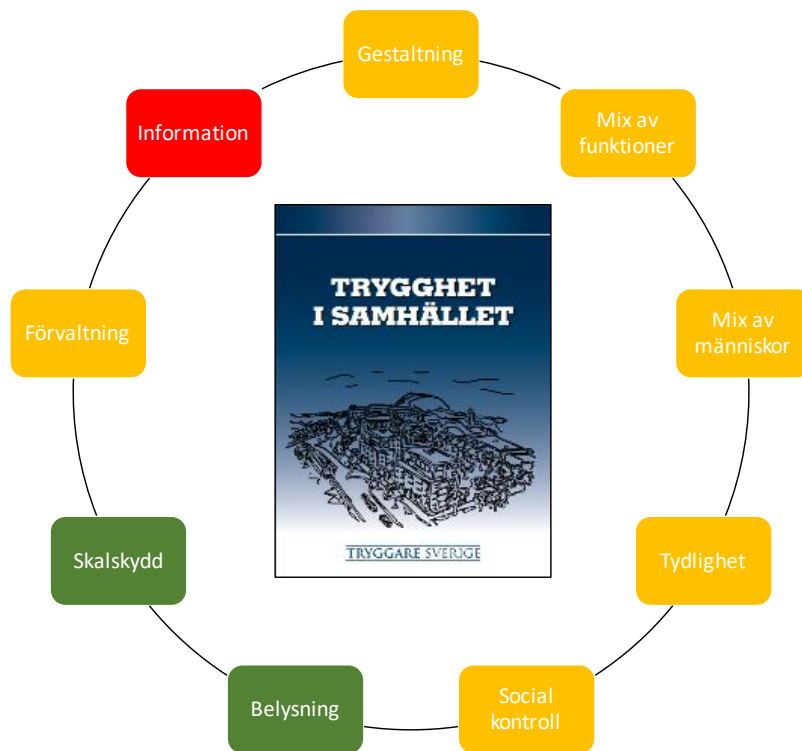
**Grön nivå** – Godkänd/bra situation

## Resultat

Resultatet för Sjödalsgymnasiet är **13,15** vilket sammanlagt är en gul nivå. Sett till de enskilda aspekterna har skolan två aspekter på grön nivå, sex aspekter på gul nivå och en aspekt på röd nivå.

Om aspekterna redovisas från bäst till sämst resultat får de följande ordning:

- Belysning
- Skalskydd
- Mix av människor
- Social kontroll
- Förvaltning
- Gestaltning
- Tydlighet
- Mix av funktioner
- Information



## Gestaltning

Resultatet för aspekten Gestaltning har hamnat på en gul nivå. Nedan ges en överblick av faktorena inom aspekten Gestaltning. Tryck på knapparna för en fördjupning av resultatet.

### Inre miljö

Variation av arkitektur  
Densiteten i skolan  
Skolans friktionsytor  
Relationen mellan olika delområden  
Skolans övergripande planering

### Yttre miljö

Variation av arkitektur  
Densiteten i skolan  
Skolans friktionsytor  
Relationen mellan delområden  
Skolans övergripande planering

Fortsätt till  
Gestaltning, inre



## Gestaltning, Inre miljö

Densiteten i Sjödalsgymnasiets inre miljö är bra, utan öppna ytor som känns ödsliga eller oplanerade.

Sett till skolan i sin helhet finns emellertid vissa brister. Det finns flera trånga korridorer i skolan som skapar en risk för friktion. På vissa platser är skåp och bänkar placerade längs med båda väggarna vilket ökar risken för friktion ytterligare.

Det finns få platser i skolan med arkitektoniska inslag som skapar en identitet och särskiljer olika platser från varandra. Det finns undantag, exempelvis Sjökafeet och Växthuset, men överlag finns det relativt lite variation i skolan gestaltningsmässigt. Genom att skapa en variation gestaltningsmässigt kan kopplingarna mellan olika delområden tydliggöras. Byggnadernas utformning, med flertalet våningsplan och trapphus som delas av olika verksamheter, gör annars att delområden i Sjödalsgymnasiet till stor del är fränkopplade varandra.

I skolans omklädningsrum finns det duschbås vilket kan bidra till en känsla av skydd och kontroll för elever som använder duscharna.

Objekt i skolan är delvis planerade på ett bra sätt. På vissa ställen finns det istället bänkar som är vända mot korridoren, vilket kan medföra att elever som behöver passera platsen känner sig bevakade. Vissa gemensamma ytor i skolan upplevs inte vara välplanerade. Exempelvis ger sittplatser intrycket av att vara placerade på ett slumpmässigt sätt, och det saknas ofta dekorationer som förbättrar gestaltningen och ger identitet till platsen.



Placeringen av skåp och bänkar i korridoren ökar risken för friktion. Det kan också upplevas som obehagligt att passera om gång hänger där



Exempel på en placering av skåp som inte skapar friktion



Ytan saknar en tydlig identitet. Det är exempelvis otydligt om sittplatserna är tänkta att användas som arbetsplatser eller för att umgås

Tillbaka till  
övergripande resultat

## Gestaltning, Yttre miljö

Det finns få platser utanför skolan där det bedöms vara risk för friktion. Däremot är densiteten något låg utanför skolans huvudentré.

Gräsplanen och parkeringen känns något ödslig och erbjuder inte någon möjlighet att dra sig tillbaka. En person som befinner sig där kan därför känna sig liten, utsatt och bevakad i relation till omgivningen.

Sittplatser som finns på området utanför skolbyggnaden upplevs inte vara planerade på ett bra sätt ur ett trygghetsskapande perspektiv. En väl genomtänkt placering ger både möjlighet till skydd för ryggen och till överblickbarhet av området runt omkring.

Relationen mellan olika delområden är till stor del god. Det finns inga vägar eller andra tydliga barriärer som bryter kopplingen mellan de olika skolbyggnaderna och gymnastikstalen. Skolan är också på ett naturligt sätt ihopkopplad med Huddinge centrum och de intilliggande bostadsområdena genom bilvägar och gångstråk.

Variationen i arkitektur är god. Det innebär att byggnaderna runt skolan är varierade avseende exempelvis form och stil.

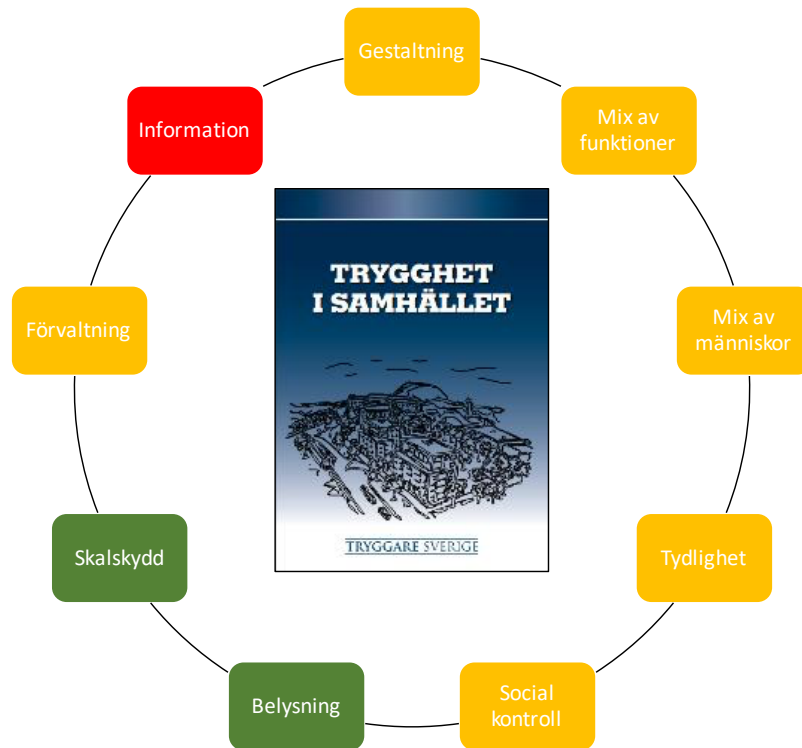


Densiteten är låg utanför huvudentrén och sittplatser är inte placerade på ett sätt som ger möjlighet till både skydd och överblickbarhet



Gång- och cykelstråk binder ihop skolan med närliggande områden

Fortsätt till  
Mix av  
funktioner



## Mix av funktioner

Resultatet för aspekten Mix av funktioner har hamnat på en gul nivå. Nedan ges en överblick av faktorerna inom aspekten Mix av funktioner. Tryck på knapparna för en fördjupning av resultatet.

### Inre miljö

**Planering av centrala målpunkter utifrån olika målgrupper**

**Tillgänglighetsanpassning**

**Spridningen av funktioner**

**Lämpligheten i placeringen av funktioner**

### Yttre miljö

**Olika typer av funktioner**

**Planering av centrala målpunkter utifrån olika målgrupper**

**Tillgänglighetsanpassning**

**Spridningen av funktioner**

**Lämpligheten i placeringen av funktioner**

Fortsätt till Mix av funktioner, inre miljö

Tillbaka till  
övergripande resultat

### Mix av funktioner, inre miljö

Det finns få funktioner i Sjödalsgymnasiet som är anpassade efter olika målgrupper. Centrala målpunkter som Sjödalskaféet eller Växthuset erbjuder få aktiviteter utöver möjligheten att sitta och umgås med vänner eller plugga. Det finns över lag få aktiviteter att göra på rasterna.

Skolan bedöms vara tillgänglig genom att det finns hissar till alla våningsplan och tillgänglighetsanpassade toaletter.

Arbetsrummen i Sjödalsgymnasiet är utspridda i olika korridorer vilket kan medverka till att öka vuxennärvaron och därmed den sociala kontrollen i korridorer, trappor etc.

Skolan har emellertid fattat vissa beslut som minskar förutsättningarna för en god social kontroll. Exempelvis är personalrummet placerat på våning 3 där närvaron av skolläda, expedition och elevhälsa redan skapar förutsättningar för en god vuxennärvaro. Genom att istället placera personalrummet på en plats där vuxennärvaron är lägre, exempelvis i Teknikhuset, kan rörligheten bland personalen öka.



Det finns få rastaktiviteter att välja bland



Fortsätt till Mix av  
funktioner, yttre miljö

Tillbaka till

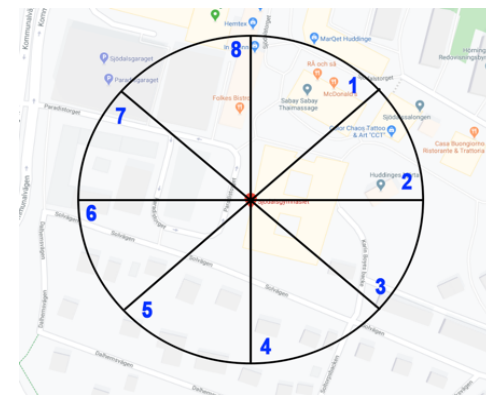
## Mix av funktioner, yttre miljö

Sjödalsgymnasiet är placerad i ett område där det både finns bostäder, service och kommersiell verksamhet i nära anslutning till skolan. Det innebär att det finns funktioner som kan bidra till att höja den sociala kontrollen olika tider på dygnet.

Däremot är spridningen av funktioner något ojämn. Den kommersiella verksamheten är främst koncentrerad till de nordostliga delarna av skolan (tårtbit 1, 2 och 8) medan de sydvästra delarna av skolan främst utgörs av bostäder (tårtbit 3-7). Det gör att förutsättningarna för ett jämnt flöde av människor, oavsett tidpunkt, minskar.

Det finns ingen funktion i skolans närmiljö som är olämpligt placerad utifrån ett brottsförebyggande perspektiv och utemiljön runt skolan bedöms vara tillgänglig.

Sett till området precis utanför skolbyggnaden så finns det få aktiviteter för elever att göra på raster. Den enda funktion som finns är några sittplatser i form av bänkar. Fler aktiviteter som är anpassade efter olika målgrupper kan bidra till att stärka den sociala kontrollen också efter skoltid.

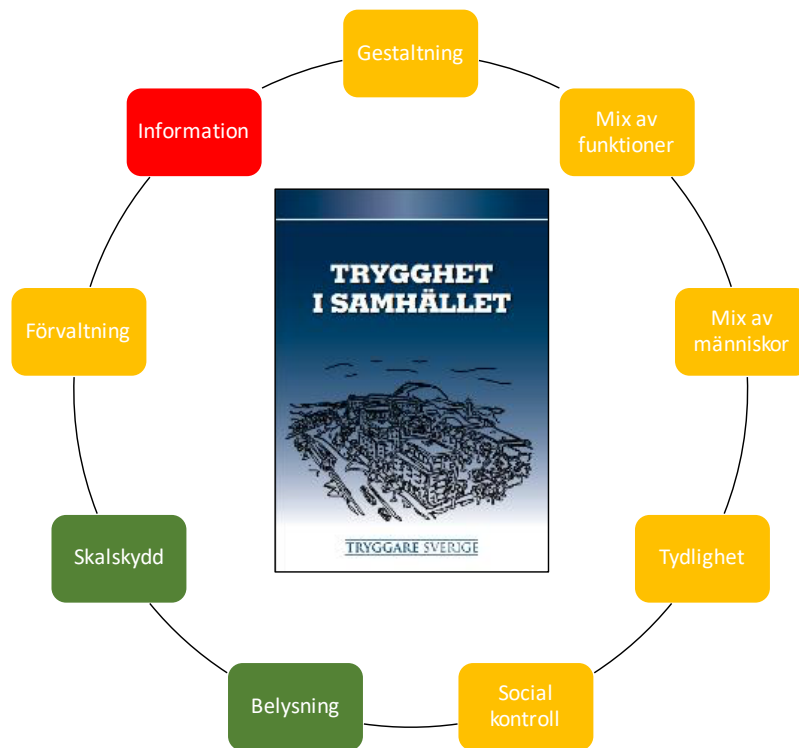


Mixen av funktioner är bra, men spridningen är något bristfällig i Sjödalsgymnasiets närområde



Det finns få saker för elever att göra på skolgården

Fortsätt till Mix av människor



## Mix av människor

Resultatet för aspekten Mix av människor har hamnat på en gul nivå. Klicka vidare till Flödesanalysen för en fördjupning av faktorerna inom aspekten Mix av människor.

### Inre miljö

Användningen av funktionerna  
Spridningen av vuxna

### Yttre miljö

Användningen av funktionerna  
Spridningen av vuxna

Vidare till flödesanalys

Fortsätt till Tydlighet



## Tydlighet

Resultatet för aspekten Tydlighet har hamnat på en gul nivå.  
Nedan ges en överblick av faktorena inom aspekten Tydlighet.  
Tryck på knapparna för en fördjupning av resultatet.

### Inre miljö

Olika sektioners tydlighet

Skolans skyltning

Den fysiska utformningen

### Yttre miljö

Skolans ägandeskap

Skolans skyltning

Den fysiska utformningen

Avgränsningar mellan olika användningssyften

Fortsätt till  
Tydlighet, inre



## Tydlighet, Inre miljö

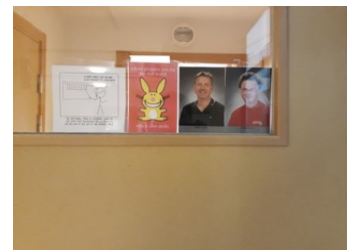
Tydlighet handlar om att utformningen av den fysiska miljön, gestaltning och skyltning ska underlätta för användare att orientera sig i skolbyggnaden och på skolgården. Det handlar också om att det ska vara tydligt vad som gäller i skolan, exempelvis gällande kontaktuppgifter och öppettider.

Det finns hänvisningsskyltar vid entréerna till Sjödalsgymnasiet, och funktioner som lektionssalar, elevhälsa och expedition är uppmärkta med skyltning. Flera av funktionerna i skolan saknar dock skyltning, exempelvis är det otydligt huruvida flera rum i korridorerna används som arbetsrum, grupprum eller klassrum. Vissa av lärarnas arbetsrum utgör dock goda exempel på hur skyltning och bilder skapar tydlighet kring användningen.

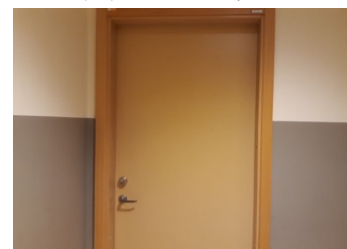
Den fysiska utformningen av skolmiljön, med många entréer och en gestaltning som till stor del saknar variation, gör att skolan upplevs som svår att orientera sig i. En åtgärd som kan öka tydligheten för besökare skulle vara att placera expeditionen i anslutning till huvudentrén.

Olika sektioner i skolan är till viss del markerade gentemot varandra genom färgval och utformning, men skolan skulle kunna öka tydligheten mellan sektioner ännu mer genom att arbeta identitetsskapande. Sjökaféet och Växthuset är exempel på hur sektioner kan tydliggöras genom gestaltning.

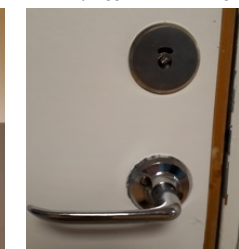
Vissa av läsen till toaletterna signalerar inte på ett tydligt sätt om toaletten är ledig eller upptagen. Möjligheten att avgöra från



Exempel på hur foton och symboler har använts för att tydliggöra användningen



Vissa funktioner är otydliga



Alla toalettläs visar inte om det är upptaget eller ledigt



Orienteringstavlor och entréskyltar skapar tydlighet





Tillbaka till  
övergripande

## Tydlighet, Yttre miljö

Tydligheten i Sjödalsgymnasiets yttre miljö är till stor del god. Exempelvis finns det skyltar på fasaden som anger att besökaren har kommit till Sjödalsgymnasiet vilket gör att huvudentrén är lätt att hitta. Däremot är det något otydligt att Teknikhuset också hör till Sjödalsgymnasiet. En översiktskarta vid entrén hade tydliggjort detta.

Den fysiska utformningen, det vill säga stråk, placering av entréer bidrar till att det är relativt enkelt att hitta till Sjödalsgymnasiet.

Däremot är det till viss del otydligt var gränserna går mellan Sjödalsgymnasiets område och allmän plats. Det gäller framför allt ytan på baksidan av huvudbyggnaden, utanför Sjökaféet. Markeringarna på marken är utnötta och svåra att tyda. Det är därmed oklart om platsen är avsedd att användas som skolgård av Sjödalsgymnasiets elever och vilka ordningsregler som i så fall gäller.



Huvudentrén är tydligt markerad



Det är otydligt var gränsen till Sjödalsgymnasiets område går

Fortsätt till  
Social kontroll



## Social kontroll

Resultatet för aspekten Social kontroll har hamnat på en gul nivå. Nedan ges en överblick av faktorena inom aspekten Social kontroll. Tryck på knapparna för en fördjupning av resultatet.

### Inre miljö

**Indirekt social kontroll**  
**Fastigheter möjliggör siktlinjer**  
Objekt möjliggör siktlinjer

### Yttre miljö

**Indirekt social kontroll**  
**Fastigheter möjliggör siktlinjer**  
Objekt möjliggör siktlinjer

Fortsätt till Social  
kontroll, inre  
miljö

## Social kontroll, Inre miljö

Förutsättningarna för en god social kontroll i Sjödalsgymnasiet brister när det kommer till utformningen av skolbyggnaden. Framst handlar det om att det finns många korridorer som slutar i återvändsgränder utan insyn från intilliggande lektionssalar eller arbetsrum. Det finns dock exempel på hur fastigheternas utformning skapar förutsättningar för social kontroll. Det handlar om rundade hörn och glasväggar och glasdörrar som möjliggör utsyn till korridorerna.

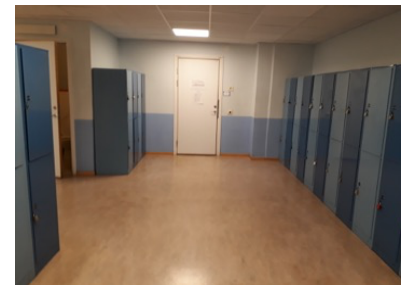
Objekten i skolans inre miljö hindrar inte siktlinjerna på ett påtagligt sätt. Exempelvis är skåpen överlag placerade på ett sätt som inte begränsar insynen genom att skapa prång och gömställen.



Korridorer som bildar återvändsgränder och där insyn saknas från intilliggande rum begränsar den sociala kontrollen



Rundade hörn och glasfönster skapar bättre förutsättningar för social kontroll



En god placering av skåp som möjliggör insyn och överblickbarhet

Vidare till Social  
Kontroll, Yttre  
miljö

## Social kontroll, Yttre miljö

Förutsättningarna för en god social kontroll i Sjödalsgymnasiets yttre miljö är relativt goda. Det beror framför allt på att fastigheterna i sig eller objekt i den fysiska miljön skymmer siktlinjerna. Möjligheten att kunna överblicka vad som pågår utanför skolan är därmed relativt god.

Skolans placering gentemot andra funktioner skapar till viss del förutsättningar för en indirekt social kontroll. Bostadsområden runt skolan innebär exempelvis att det finns människor på plats kvällstid med möjlighet att överblicka skolans område. Ett undantag är baksidan av skolbyggnaden där det finns färre bostäder och andra verksamheter i direkt anslutning till skolbyggnaden, och där insynen till viss del är skyddad av träd och buskage.

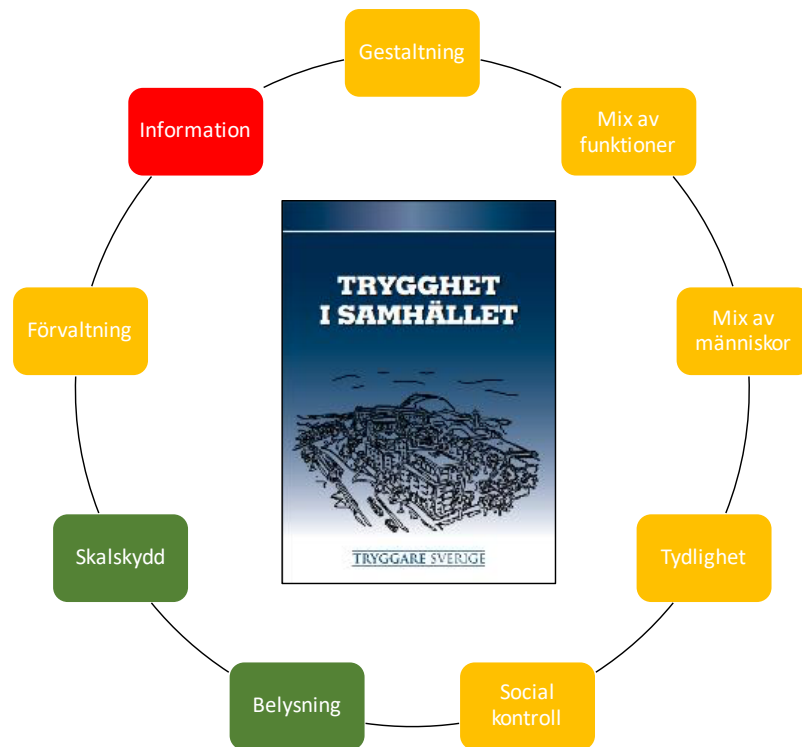
Ett annat undantag är vägen till idrottshallen där den sociala kontrollen bedöms vara något bristfällig på grund av att det främst finns bostadshus i anslutning till vägen som till stor del kan förväntas vara tomma dagtid. Det finns även en del buskage vid vägkanten som skymmer sikten.



Det finns inga fastigheter eller objekt som skymmer sikten utanför skolbyggnaden



Buskage vid vägkanten skymmer sikten på vägen till idrottshallen



## Belysning

Resultatet för aspekten Belysning har hamnat på en grön nivå.  
Nedan ges en överblick av faktorena inom aspekten Belysning.  
Tryck på knapparna för en fördjupning av resultatet.

### Inre miljö

Täckningsgraden  
**Anpassning efter funktion**

### Yttre miljö

Täckningsgraden  
Anpassning efter funktion  
Personer kan urskiljas från omgivningen  
Avsaknad av bländande belysning

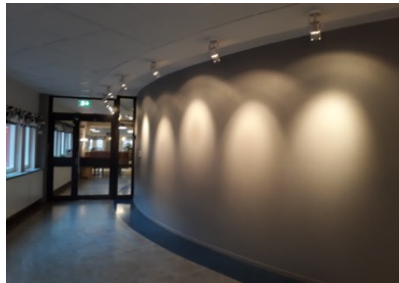
Vidare till Belysning,  
inre och yttre miljö

## Belysning, Inre miljö

I Sjödalsgymnasiets inre miljö handlar brister i belysningen främst om att belysningen i skolan inte är anpassad efter olika funktioner. Det saknas exempelvis riktad belysning vid bord och sittplatser i gemensamma utrymmen. Sådan belysning kan bidra till att skapa en fin gestaltning genom att skapa "rum i rummen", samt styra användningen av platser.



Det saknas riktad belysning vid olika funktioner

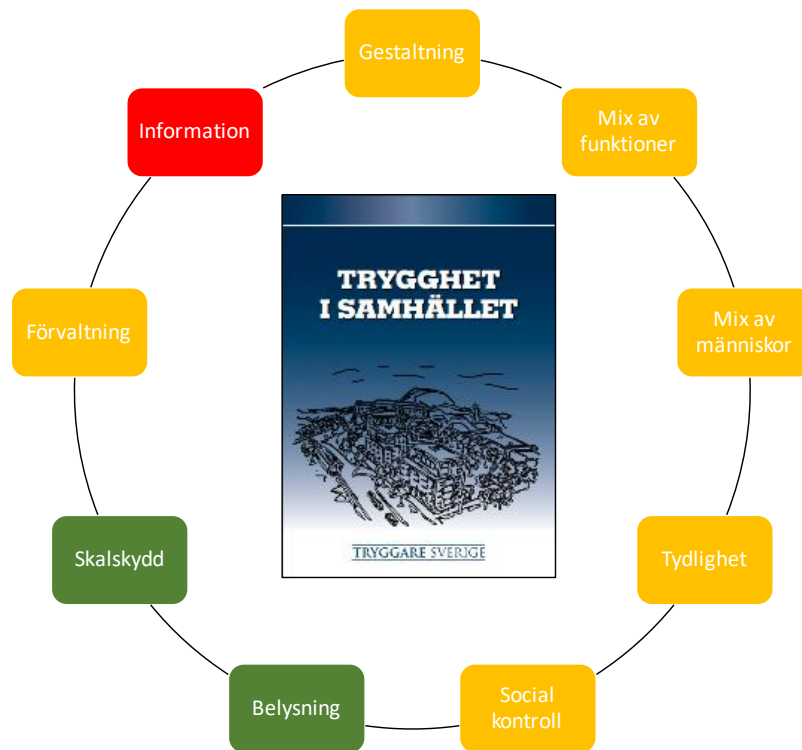


Exempel på hur belysning har används för att skapa en fin gestaltning

## Belysning, Yttre miljö

Belysningen i den yttre miljön bedöms vara heltäckande, icke-bländande och anpassad efter det behov som finns.





## Skalskydd

Resultatet för aspekten Skalskydd har hamnat på en grön nivå. Nedan ges en överblick av faktorena inom aspekten Skalskydd. Tryck på knapparna för en fördjupning av resultatet.

### Inre miljö

Integrering av skalskydd

Anpassning efter behov

Fungerande tillgänglighetsbegränsningar

### Yttre miljö

Integrering av skalskydd

Anpassning efter behov

Fungerande tillgänglighetsbegränsningar

Fortsätt till  
Skalskydd, inre miljö

Tillbaka till  
övergripande  
resultat

### Skalskydd, Inre miljö

Skalskydd, exempelvis galler, jalusier och kameror som sticker ut på ett påtagligt sätt från omgivningen kan skicka signaler om att det finns en säkerhetsrisk på en plats. I Sjödalsgymnasiet finns det exempel på skalskydd som inte är integrerade i den fysiska miljön. Kamerorna i Sjödalsgymnasiet sticker exempelvis ut på ett påtagligt sätt. På flera ställen finns dessutom dubbla kameror uppsatta.

Behovet av det skalskydd som förekommer är i vissa fall oklart. En översyn bör göras så att det är tydligt vilka kameror som behövs, att de kamerorna fungerar samt att icke-fungerande kameror tas bort.

Det saknas också skalskydd som hindrar obehöriga att ta sig in i skolan via matsalen.

Det finns anledning att se över låsen till toaletterna. Säkerhetslås bör sättas in toaletterna så att elever inte kan öppna utifrån med nyckel eller liknande.

### Skalskydd, Yttre miljö

I Sjödalsgymnasiets yttre miljö finns det inga skalskydd som sticker ut på ett påtagligt sätt.



Dubbla kameror gör att skalskyddet sticker ut från omgivningen



Vissa kameror är delvis täckta



Exempel på skalskydd med otydlig funktion

Fortsätt till  
Förvaltning





## Förvaltning

Resultatet för aspekten Förvaltning har hamnat på en gul nivå. Nedan ges en överblick av faktorena inom aspekten Förvaltning. Tryck på knapparna för en fördjupning av resultatet.

### Inre miljö

Avsaknad av skadegörelse  
Fastigheters underhållningsgrad  
Objektens underhållningsgrad  
Objekt med positivt signalvärde  
Ordning och reda

### Yttre miljö

Avsaknad av skadegörelse  
Fastigheters underhållningsgrad  
Objektens underhållningsgrad  
Underhållning av buskage och grönska  
Ordning och reda

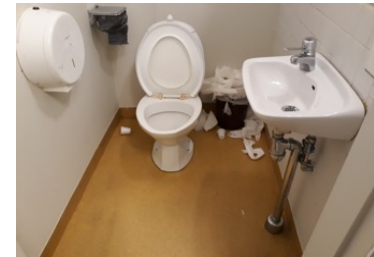
Fortsätt till  
Förvaltning, inre

Tillbaka till  
övergripande  
resultat

### Förvaltning, Inre miljö

Förvaltningen i Södalsgymnasiet är bristfällig, framför allt gällande underhållningsgrad av fastigheter och objekt. Det finns flera exempel på slitage i form av trasiga takplattor och trasig möblering. Det finns även exempel på skadegörelse.

Skolmiljön upplevs till viss del som skräpig och stökig. Det finns också till viss del brist på objekt som har ett positivt signalvärde, det vill säga som signalerar att skolan bryr sig om miljön och eleverna. På vissa platser finns det utsmyckningar i form av elevarbeten och växter, men många av de gemensamma utrymmena upplevs som relativt anonyma.



Det finns flera exempel på skadegörelse, slitage, nedskräpning och bristande städning i Södalsgymnasiets inre miljö

Vidare till Förvaltning,  
yttre miljö

Tillbaka till  
övergripande  
resultat

### Förvaltning, Yttre miljö

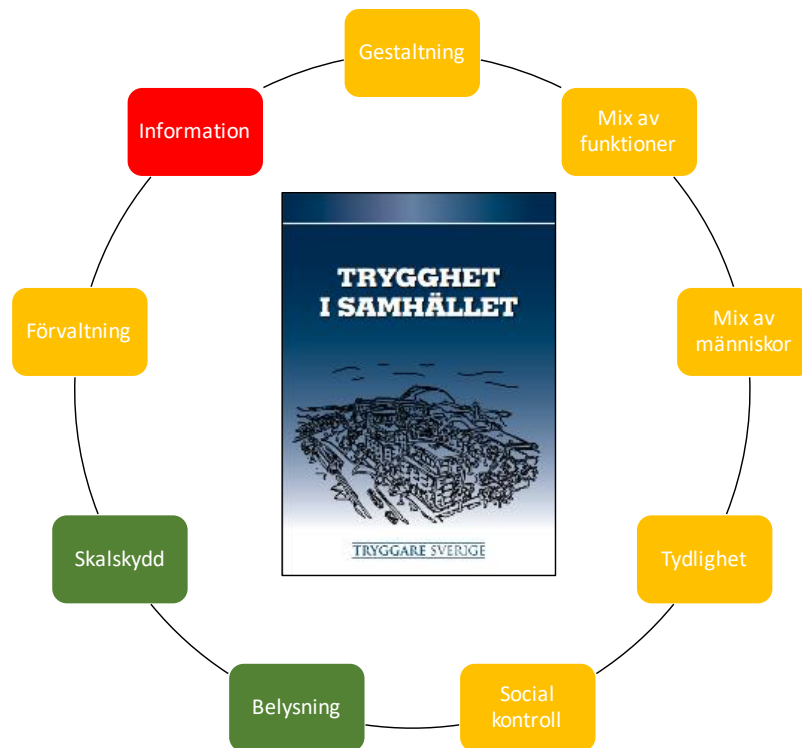
Förvaltningen av fastigheter och objekt i den yttre miljön bedöms vara relativt god. Det finns inget klotter eller annan skadegörelse som tar över på ett påtagligt sätt.

Däremot förekommer det nedskräpning i form av fimpar på marken, framför allt på baksidan av huvudbyggnaden.



Brister i förvaltningen i den yttre miljön är främst kopplade till förekomst av fimpar på marken

Fortsätt till  
Information



## Information

Resultatet för aspekten Information har hamnat på en röd nivå. Nedan ges en överblick av faktorena inom aspekten Information. Tryck på knapparna för en fördjupning av resultatet.

### Inre miljö

**Informationens placering**

Områdesinformation

Information om felanmälan

Information till utsatt

Information om skolans förebyggande arbete

### Yttre miljö

Informationstavla

Information i den yttre miljön

Fortsätt till  
Information, inre  
miljö

Tillbaka till

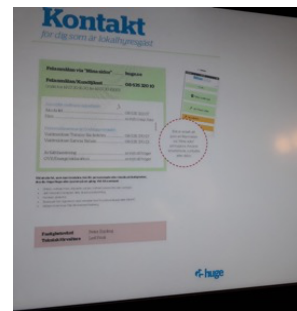
## Information, Inre miljö

Det saknas i stort sett information i den inre miljön som vänder sig till de elever som känner sig utsatta i skolan, exempelvis kring till vem i skolan de kan vända sig och om vilka rättigheter de har. Sådan information bör finnas på skolans anslagstavlor, men också på platser där elever har möjlighet att ta till sig informationen ostört, exempelvis på toaletter. Det saknas också information om hur skolan arbetar förebyggande och trygghetsskapande, samt information om aktiviteter som pågår i området.

Vid huvudentrén finns det information om hur elever kan göra för att felanmäla om de ser att något är trasigt.

Information om hur skolan arbetar förebyggande finns till viss del i form av ordningsregler på dörrarna till flera lektionssalar. Skolans värdegrund finns också uppsatt på vissa ställen i skolan, exempelvis på dörren till Sjökafeet. Värdegrunden kan dock göras ännu mer synlig genom att sättas upp i expeditionen och på anslagstavlor.

Sjödalsgymnasiet saknar en tydlig samlingsplats för information. Exempelvis finns skolans trivselregler uppsatta på dörrarna till klassrummen, men de saknas vid entréer och andra centrala målpunkter i skolan. En informationstavla vid huvudentrén där ordningsregler, information till utsatta elever, kontaktuppgifter för felanmälan med mera finns samlat skulle tydliggöra vad som gäller på skolan och underlätta för elever, personal och besökare att hitta relevant information.



Information om felanmälan finns uppsatt utanför expeditionen



Informationen om barnkonventionen visar vilka rättigheter eleverna har, men det saknas information om hur utsatta elever kan söka hjälp och stöd

Vidare till Information,  
yttre miljö

Tillbaka till  
övergripande  
resultat

### Information, Yttre miljö

Det saknas information om förhållningsregler, kontaktuppgifter för felanmälan och information till brottsutsatta och om brottsförebyggande arbete i den yttre miljön. Sådan information bör vara samlad och utplacerad på ett strategiskt sätt, som exempelvis vid entréer till skolgården eller vid en tydlig informationsplats.

Vidare till Handlingsplan

# Handlingsplan

## Handlingsplan 2020

Handlingsplanen är framtagen utifrån de fokusområden som har identifierats i trygghetsanalysen. Problembild och mål har tagits fram utifrån den information som har framkommit i analysen.

### Fokusområden

- ❖ Definiera begreppet trygghet i alla dokument där begreppet används
- ❖ Se över vilka kartläggningar som primärt ska användas och utveckla dessa så att de blir konkreta och användbara i skolans förebyggande arbete
- ❖ Redovisa skillnader mellan flickor och pojkars utsatthet och otrygghet, samt skillnader mellan olika årskurser
- ❖ Verka för att elever på skolan inte ska vara rädda för andra elever eller personal
- ❖ Utveckla skolans arbete med elevinflytande, med fokus på hur elevers synpunkter tas tillvara
- ❖ Verka för ett konsekvent agerande från personalen om elever bryter mot ordningsregler
- ❖ Konkretisera planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genom att ange vilka konkreta förebyggande åtgärder som skolan genomför
- ❖ Konkretisera Södalsgymnasiets arbetsplan genom att ange konkreta åtgärder kopplat till varje övergripande mål, hur varje åtgärd utvärderas och indikatorer för att mäta huruvida målen uppfylls
- ❖ Ta fram en drogpolicy som innehåller skolans förhållningssätt till bruk och distribution av droger, rutiner för att säkerställa en drogfri skolmiljö och konsekvenser av att bryta mot policyn

- ❖ Se över hur konsekvenstrappan kopplar till skolans värdegrund, klassrumsreglerna, regler för elevkort och andra dokument som innehåller förhållningsregler, samt anpassa konsekvenserna efter olika typer av olämpligt beteende
- ❖ Verka för att Sjökafeet ska vara en trygg plats
- ❖ Förebygg förekomst av våldsamma handlingar och grovt språkbruk
- ❖ Förebygg förekomst av narkotika
- ❖ Utveckla samverkan med externa aktörer
- ❖ Tydliggör var elever som behöver hjälp och stöd av en vuxen ska vända sig
- ❖ Rusta upp den fysiska miljön
- ❖ Förbättra gestaltningen i skolan inre och yttre miljö
- ❖ Verka för en bättre mix av funktioner i skolans inre och yttre miljö
- ❖ Verka för en jämnare könsfördelning i korridorer och vid gemensamma ytor
- ❖ Förbättra tydligheten i skolans inre och yttre miljö
- ❖ Verka för att öka den social kontrollen i skolans inre och yttre miljö
- ❖ Anpassa belysningen i skolans inre miljö efter olika funktioner
- ❖ Förbättra skalskyddet i skolans inre miljö
- ❖ Förbättra förvaltningen i skolans inre och yttre miljö
- ❖ Förbättra informationen i skolans inre och yttre miljö

Tillbaka till fokusområden

# Handlingsplan

## 1. Definiera begreppet trygghet i alla dokument där begreppet används

*Problembild:* Sjödsalsgymnasiets styrdokument och trygghetskartläggning saknar definitioner av begreppet trygghet. Avsaknad av definitioner kan medföra en begreppsförvirring och att det trygghetsskapande arbetet blir otydligt och svårt att mäta och följa upp

*Mål:* Skolan ska ha en tydlig definition av begreppet trygghet

*Åtgärd:*

- 1)
- 2)
- 3)

*Ansvar:*

*Klart:*

*Uppföljning:*

*Kommentar:*

## 2. Se över vilka kartläggningar som primärt ska användas och utveckla dessa så att de blir konkreta och användbara i skolans förebyggande arbete

*Problembild:* De undersökningar som genomförs på Sjödsalsgymnasiet är på en väldigt övergripande nivå och erbjuder därför inga konkreta verktyg för skolan

*Mål:* Skolan ska ha en statistik undersökning som lägger en grund för att systematiskt arbete där olika åtgärder kan följas upp

*Åtgärd:*

- 1)
- 2)
- 3)

*Ansvar:*

*Klart:*

*Uppföljning:*

*Kommentar:*



Tillbaka till fokusområden

# Handlingsplan

## 3. Redovisa skillnader mellan flickor och pojkars utsatthet och otrygghet, samt skillnader mellan olika årskurser

*Problembild:* De trygghetsundersökningar som används på Sjödalsgymnasiet redovisar inte skillnader mellan pojkar och flickor eller olika årskurser, vilket innebär att viktiga skillnader och mönster kan döljas

*Mål:* Sjödalsgymnasiet ska ha en tydlig bild av hur utsattheten och tryggheten skiljer sig mellan flickor, pojkar och olika årskurser

*Åtgärd:*

- 1)
- 2)
- 3)

*Ansvar:*

*Klart:*

*Uppföljning:*

*Kommentar:*

## 4. Verka för att elever på skolan inte ska vara rädda för andra elever eller personal

*Problembild:* Skolenkäten visar att nästan en fjärdedel av eleverna i årskurs 2 på Sjödalsgymnasiet uppger att de är rädda för andra elever på skolan, och att 17 % uppger att det finns personal på skolan som de är rädda för

*Mål:* Inga elever ska vara rädda för andra elever eller vuxna på skolan

*Åtgärd:*

- 1)
- 2)
- 3)

*Ansvar:*

*Klart:*

*Uppföljning:*

*Kommentar:*

Tillbaka till fokusområden

# Handlingsplan

## 5. Utveckla skolans arbete med elevinflytande, med fokus på hur elevers synpunkter tas tillvara

**Problembild:** Gymnasieantagningens enkät visar att knappt en tredjedel av eleverna i årskurs två anser att deras synpunkter tas tillvara på ett bra sätt. I elevdialogen uttrycker elever att de inte upplever att deras synpunkter tas tillvara på i skolan arbete

**Mål:** I de fall då Södalsgymnasiet arbetar med elevinflytande ska det vara tydligt på vilket sätt elever kan påverka och hur eleverna får återkoppling kring resultat och åtgärder

**Åtgärd:**

- 1)
- 2)
- 3)

**Ansvar:**

- 1)

**Klart:**

- 1)

**Uppföljning:**

- 1)

**Kommentar:**

## 6. Verka för ett konsekvent agerande från personalen om elever bryter mot ordningsregler

**Problembild:** Skolenkäten visar att endast drygt hälften av eleverna i årskurs två anser att vuxna reagerar om någon elev utsätts för en kränkning. Under nyckelpersonsintervjuer och i elevdialogen uttrycker personal och elever att det inte finns ett konsekvent agerande bland personalen om något bryter mot ordningsregler

**Mål:** Skolans personal ska alltid agera när de ser att någon begår en negativ handling eller blir illa behandlad. Alla som jobbar på Södalsgymnasiet ska veta hur de ska agera om någon blir illa behandlad, samt känna sig trygga med att agera. Det ska vara tydligt både bland elever och personal vad konsekvenserna är av att bryta mot ordningsregler

**Åtgärd:**

- 1)
- 2)
- 3)

**Ansvar:**

**Klart:**

**Uppföljning:**

**Kommentar:**

Tillbaka till fokusområden

# Handlingsplan

## 7. Konkretisera planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genom att ange vilka konkreta förebyggande åtgärder som skolan genomför

*Problembild:* Södalsgymnasiets plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling anger inte vilka konkreta åtgärder som skolan genomför för att uppnå den övergripande visionen och målen

*Mål:* Södalsgymnasiets plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska ange vilka förebyggande åtgärder som skolan genomför

- 1)
- 2)
- 3)

*Åtgärd:*

- 1)
- 2)
- 3)

*Ansvar:*

*Klart:*

*Uppföljning:*

*Kommentar:*

## 8. Konkretisera Södalsgymnasiets arbetsplan genom att ange konkreta åtgärder kopplat till varje övergripande mål, hur varje åtgärd utvärderas och indikatorer för att mäta huruvida målen uppfylls

*Problembild:* Södalsgymnasiets arbetsplan anger inte vilka åtgärder, indikatorer och metoder för uppföljning som är kopplade till varje övergripande mål

*Mål:* Södalsgymnasiets arbetsplan ska tydligt ange hur skolan arbetar för att uppnå skolans mål, och fungera som ett verktyg för att mäta och följa upp skolans förebyggande arbete

*Åtgärd:*

- 1)
- 2)
- 3)

*Ansvar:*

*Klart:*

*Uppföljning:*

*Kommentar:*

Tillbaka till fokusområden

# Handlingsplan

## 9. Ta fram en drogpolicy som innehåller skolans förhållningssätt till bruk och distribution av droger, rutiner för att säkerställa en drogfri skolmiljö och konsekvenser av att bryta mot policyn

*Problembild:* Södalsgymnasiets drogpolicy anger inte hur skolan ska agera eller vilka konsekvenserna blir för elever vid bruk och distribution av droger. Skolans rutiner för kartläggning och uppföljning kopplat till droger finns heller inte angivet

*Mål:* Södalsgymnasiets drogpolicy ska ange hur skolan agerar för att förebygga och hantera bruk och distribution av droger i skolan

*Åtgärd:*

- 1)
- 2)
- 3)

*Ansvar:*

*Klart:*

*Uppföljning:*

*Kommentar:*

## 10. Tydliggör syftet med elevkortet och vilka konsekvenserna är av att bryta mot reglerna för elevkort

*Problembild:* Reglerna för elevkort tydliggör inte syftet med elevkortet och anger inte vilka konsekvenserna är av att bryta mot reglerna

*Mål:* Elevkortens syfte och konsekvenser kopplat till användningen av elevkort ska vara tydligt

*Åtgärd:*

- 1)
- 2)
- 3)

*Ansvar:*

*Klart:*

*Uppföljning:*

*Kommentar:*

Tillbaka till fokusområden

# Handlingsplan

## 11. Se över hur konsekvenstrappan kopplar till skolans värdegrund, klassrumsreglerna, regler för elevkort och andra dokument som innehåller förhållningsregler, samt anpassa konsekvenserna efter olika typer av olämpligt beteende

*Problembild:* Sjödalsgymnasiets konsekvenstrappa kopplar inte till alla skolans styrdokument och är särskiljer inte mellan olika typer av olämpligt beteende

*Mål:* Sjödalsgymnasiet ska ha en konsekvenstrappa som kopplar till samtliga förhållningsregler på skolan och är utformad så att konsekvenserna är i proportion till handlingarna

*Åtgärd:*

- 1)
- 2)
- 3)

*Ansvar:*

*Klart:*

*Uppföljning:*

*Kommentar:*

## 12. Verka för att Sjökaféet ska vara en trygg plats

*Problembild:* Under intervjuer och elevdialog beskriver personal och elever Sjökaféet som en otrygg plats som många undviker på grund av att gäng som hänger där upplevs ha tagit över platsen

*Mål:* Sjödalskaféet ska vara en plats där alla elever på skolan känner sig välkomna och trygga

*Åtgärd:*

- 1)
- 2)
- 3)

*Ansvar:*

*Klart:*

*Uppföljning:*

*Kommentar:*

Tillbaka till fokusområden

# Handlingsplan

## 13. Förebygg förekomst av våldsamma handlingar och grovt språkbruk

*Problembild:* Under intervjuer och elevdialog beskriver personal och elever att det förekommer våldsamma handlingar och grovt språkbruk i skolan

*Mål:* Våldsamma handlingar och grovt språkbruk ska inte vara del av den vardagliga skolmiljön i Sjödalsgymnasiet

*Åtgärd:*

*Ansvar:*

*Klart:*

*Uppföljning:*

*Kommentar:*

## 14. Förebygg förekomst av narkotika

*Problembild:* Under intervjuer och elevdialog beskriver personal och elever att det förekommer narkotika i Sjödalsgymnasiet

*Mål:* Det ska inte förekomma narkotika i Sjödalsgymnasiet

*Åtgärd:*

- 1)
- 2)
- 3)

*Ansvar:*

*Klart:*

*Uppföljning:*

*Kommentar:*

Tillbaka till fokusområden

# Handlingsplan

## 15. Utveckla samverkan med externa aktörer

**Problembild:** Under intervjuer beskriver personalen att Södalsgymnasiet behöver en bättre samverkan mellan skola, polis, socialtjänst och kommunen, både för att förbättra det förebyggande arbetet i skolan och för att hjälpa eleverna med livet utanför skolan, exempelvis att hitta jobb, praktikplatser och fritidsaktiviteter

**Mål:** Södalsgymnasiet ska ha en strukturerad och långsiktig samverkan med polis, socialtjänst och kommun, som möjliggör ett mer effektivt förebyggande arbete

**Åtgärd:**

- 1)
- 2)
- 3)

**Ansvar:**

**Klart:**

**Uppföljning:**

**Kommentar:**

## 16. Tydliggör var elever som behöver hjälp och stöd av en vuxen ska vända sig

**Problembild:** Under elevdialogen beskriver elever att de inte vet var eller till vem i skolan de ska vända sig om de behöver hjälp och stöd

**Mål:** Alla elever ska veta var eller till vem i skolan de ska vända sig om de behöver hjälp och stöd

**Åtgärd:**

- 1)
- 2)
- 3)

**Ansvar:**

**Klart:**

**Uppföljning:**

**Kommentar:**

Tillbaka till fokusområden

# Handlingsplan

## 17. Rusta upp den fysiska miljön

*Problembild:* Under elevdialogen beskriver elever ett behov av att rusta upp skolans fysiska miljö och införa möblering som bättre svarar mot elevernas behov

*Mål:* Skolans fysiska miljö ska upplevas som positiv av eleverna. Det ska finnas möbler som är anpassade efter elevernas behov

*Åtgärd:*

- 1)
- 2)
- 3)

*Ansvar:*

*Klart:*

*Uppföljning:*

*Kommentar:*

## 18. Förbättra gestaltningen i skolan inre och yttre miljö

*Problembild:* Trygghetsbesiktningen visar att det finns få platser i Sjödalsgymnasiet med identitetsskapande inslag, att det förekommer platser där risken för friktion är hög och att olika delområden i skolan är fränkopplade varandra. Sittplatser i skolans inre och yttre miljö är heller inte placerade så att de erbjuder både skydd och överblickbarhet.

*Mål:* Sjödalsgymnasiets inre och yttre miljö ska vara utformad så att risken för friktion minimeras, så att kopplingarna mellan olika delområden tydliggörs och så att gestaltningen av den inre miljön bidrar till att skapa identitet och variation. Sittplatser ska vara placerade så att de erbjuder både skydd och överblickbarhet.

*Åtgärd:*

*Ansvar:*

*Klart:*

*Uppföljning:*

*Kommentar:*



Tillbaka till fokusområden

# Handlingsplan

## 19. Verka för en bättre mix av funktioner i skolans inre och yttre miljö

**Problembild:** Det finns få funktioner i Södalsgymnasiet som är anpassade efter olika målgrupper. Flertalet funktioner som expedition, elevhälsa och personalrum är placerade på samma våningsplan vilket kan göra att spridningen av vuxna i skolan minskar.

**Mål:** Det ska finnas aktiviteter i Södalsgymnasiet som passar olika målgrupper. Spridningen av funktionerna i skolan ska skapa förutsättningarna för vuxennärvaro i hela skolan.

**Åtgärd:**

- 1)
- 2)
- 3)

**Ansvar:**

**Klart:**

**Uppföljning:**

**Kommentar:**

## 20. Verka för en jämnare könsfördelning i korridorer och vid gemensamma ytor

**Problembild:** Flödesanalyser visar att könsfördelningen är ojämn i vissa korridorer och vid gemensamma ytor

**Mål:** Könsfördelningen i skolans gemensamma utrymmen ska vara jämn

**Åtgärd:**

- 1)
- 2)
- 3)

**Ansvar:**

- 1)
- 2)
- 3)

**Klart:**

- 1)
- 2)
- 3)

**Uppföljning:**

- 1)
- 2)
- 3)

**Kommentar:**

Tillbaka till fokusområden

# Handlingsplan

## 21. Förbättra tydligheten i skolans inre och yttre miljö

**Problembild:** Flera funktioner i Sjödalsgymnasiets inre miljö saknar skyltar som tydliggör användningsområdet. Skolans utformning med flertalet liknande korridorer bidrar till en låg orienterbarhet. Olika sektioner i skolan är inte särskiljda från varandra på ett tydligt sätt. Vissa av toalettläsen i skolan signalerar inte om det toaletten är upptagen eller ledig.

**Mål:** Alla funktioner i Sjödalsgymnasiet ska vara uppmärkta med skyltar. Gestaltningen i den inre miljön ska utformas så att orienterbarheten ökar och så att olika sektioner i skolan särskiljs. Skolans toaletter ska ha läs som visar om toaletten är ledig eller upptagen.

**Åtgärd:**

- 1)
- 2)
- 3)

**Ansvar:**

**Klart:**

**Uppföljning:**

**Kommentar:**

## 22. Verka för att öka den social kontrollen i skolans inre och yttre miljö

**Problembild:** Under intervjuer beskriver personalen att utformningen av Sjödalsgymnasiets lokaler, med flera byggnader och många ingångar, gör att det är svårt att ha kontroll över vilka som vistas i skolan. Korridorer utan insyn minskar också möjligheterna till en god social kontroll. Flödesanalyser indikerar att vuxennärvaron är låg på vissa ställen i skolan.

**Mål:** Utformningen av den inre miljön ska i så hög utsträckning som möjligt skapa förutsättningar för en god social kontroll. Det ska finnas en god vuxennärvaro i hela Sjödalsgymnasiet.

**Åtgärd:**

- 1)
- 2)
- 3)

**Ansvar:**

**Klart:**

**Uppföljning:**

**Kommentar:**

Tillbaka till fokusområden

# Handlingsplan

## 23. Anpassa belysningen i skolans inre miljö efter olika funktioner

**Problembild:** Belysningen i Sjödalsgymnasiets inre miljö är inte anpassad efter olika funktioner.

**Mål:** Belysningen i den inre miljön ska utformas så att användningen av olika funktioner tydliggörs

**Åtgärd:**

- 1)
- 2)
- 3)

**Ansvar:**

**Klart:**

**Uppföljning:**

**Kommentar:**

## 24. Förbättra skalskyddet i skolans inre miljö

**Problembild:** Flera av kamerorna i Sjödalsgymnasiets inre miljö sticker ut från omgivningen på ett påtagligt sätt. Vissa av de uppsatta kamerorna är delvis täckta. Det saknas skalskydd som hindrar obehöriga att ta sig in i skolan via matsalen. Skolans toaletter saknar säkerhetslås.

**Mål:** De kameror som sitter uppsatta ska vara väl integrerade i omgivningen. Det ska inte finnas några trasiga eller förtäckta kameror uppsatta. Det ska inte vara möjligt att ta sig in i skolan utan passerkort. Det ska finnas säkerhetslås på skolans toaletter.

**Åtgärd:**

- 1)
- 2)
- 3)

**Ansvar:**

**Klart:**

**Uppföljning:**

**Kommentar:**

Tillbaka till fokusområden

# Handlingsplan

## 25. Förbättra förvaltningen i skolans inre miljö

**Problembild:** Det finns flera exempel på att fastigheterna och objekten i Sjödalsgymnasiets inre miljö är trasiga eller slitna. Det förekommer skadegörelse och nedskräpning i skolans gemensamma utrymmen. Det finns få objekt i de gemensamma utrymmena med ett positivt signalvärde, exempelvis utsmyckningar i form av elevarbeten.

**Mål:** Fastigheter och objekt i Sjödalsgymnasiet ska vara väl underhållna. Det ska inte finnas påtaglig skadegörelse eller nedskräpning i de gemensamma utrymmena. Sjödalsgymnasiets gemensamma utrymmen ska innehålla objekt med positiva signalvärden.

**Åtgärd:**

- 1)
- 2)
- 3)

**Ansvar:**

**Klart:**

**Uppföljning:**

**Kommentar:**

## 26. Förbättra informationen i skolans inre och yttre miljö

**Problembild:** Det saknas information i Sjödalsgymnasiet som riktas till elever som har blivit utsatta, samt information om hur skolan arbetar förebyggande och trygghetsskapande. Det saknas tydliga samlingsplatser för information i både den inre och yttre miljön.

**Mål:** Elever som har blivit utsatta ska enkelt hitta information om sina rättigheter och var på skolan de kan vända sig för att få hjälp och stöd. Sådan information ska finnas vid centrala målpunkter i skolan samt på toaletter och andra platser där elever kan ta till sig informationen ostört. Det ska också finnas information om skolans brottsförebyggande och trygghetsskapande arbete. Det ska finnas samlingsplatser för information vid centrala målpunkter i och utanför skolan.

**Åtgärd:**

- 1)
- 2)
- 3)

**Ansvar:**

**Klart:**

**Uppföljning:**

**Kommentar:**